

La promotion de la santé en entreprise (PSE) renforce les écoles



Références bibliographiques

Avril 2024

- Achermann Fawcett, E., Keller, R., & Gabola, P. (2018). Bedeutung der Gesundheit von Schulleitenden und Lehrpersonen für die Gesundheit und den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern. *Wissenschaftliche Grundlage für das Argumentarium «Gesundheit stärkt Bildung»*, Hrsg. Allianz BGF in Schulen. Zürich und Lausanne: Pädagogische Hochschule Zürich und Haute école pédagogique Vaud.
- Arnold, M., & Rigotti, T. (2021). Is it getting better or worse? Health-oriented leadership and psychological capital as resources for sustained health in newcomers. *Applied Psychology, 70*(2), 709–737.
- Barnes, S., & Lang, J. E. (2023). Supporting School Staff: Insights From Employee Health and Well-Being Programs. *Journal of School Health, 93*(9), 842–852. <https://doi.org/10.1111/josh.13377>.
- Betschart, S., Sandmeier, A., Skedsmo, G., Hascher, T., Okan, O., & Dadaczynski, K. (2022). The importance of school leaders' attitudes and health literacy to the implementation of a health-promoting schools approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(22), 14829.
- Dadaczynski, K., & Paulus, P. (2011). Psychische Gesundheit aus Sicht von Schulleitungen. Erste Ergebnisse einer internationalen Onlinestudie für Deutschland. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58*, 306–318.
- Dadaczynski, K., Rathmann, K., Hering, T., & Okan, O. (2020). The Role of School Leaders' Health Literacy for the Implementation of Health Promoting Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(6), 1855.
- Deschesnes, M., Drouin, N., Tessier, C. & Couturier, Y. (2014). Schools' capacity to absorb a Healthy School approach into their operations: Insights from a realist evaluation. *Health Education, 114*(3), 208–224.
- Dugas, É. (coord.), Ferréol, G., & Normand, R. (2024). Bien-être à l'école: comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels? Cnesco-Cnam.
- Fachteam nationales Kompetenzzentrum RADIX Gesunde Schulen (Erstausgabe 2021), Nov. 2022 entsprechend digitaler Ausgabe vom 1.11.2022. SchoolMatters, ein Beitrag zur Entwicklung der Schule mit psychischer Gesundheit. RADIX Schweizerische Gesundheitsstiftung (Hrsg.), Luzern.
- Fülleemann D., Schönholzer T., Flükiger N., Nauser O., Jenny G., Jensen R., & Krause A. (2020). *Wie verbreitet ist betriebliches Gesundheitsmanagement in der Schweiz? Monitoring-Ergebnisse 2020. Faktenblatt 61*. Gesundheitsförderung Schweiz.
- Franke, F., & Felfe, J. (2011). Diagnose gesundheitsförderlicher Führung – Das Instrument «Health-oriented Leadership». In B. Badura, A. Ducki, H. Schröder, J. Klose & K. Macco (Hrsg.), *Fehlzeiten-Report 2011* (3–13). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Gregersen, S., Kuhnert, S., Zimmer, A., & Nienhaus, A. (2011). Führungsverhalten und Gesundheit – Zum Stand der Forschung. *Das Gesundheitswesen, 73*(01), 3–12.
- Hampson, E., Jacob, A., et al. (2017). *Mental health and employers: The Case for investment*. London: Monitor Deloitte.
- Harazd, B., & Gieske, M. (2009). Gesundheitsförderung in der Schule. Ein gesundes Lehrerkollegium durch Salutogenes Leitungshandeln. *Die Deutsche Schule, 101*(4), 353–363.
- Iancu, A. E., Rusu, A., Maroiu, C., Pacurar, R., & Maricutoiu, L. P. (2017). The Effectiveness of Interventions Aimed at Reducing Teacher Burnout: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review, 30*(2), 373–396.
- Kachchhap, S. L., & Horo, W. (2021). Factors Influencing School Teachers' Sense of Belonging: An Empirical Evidence. *International Journal of Instruction, 14*(4), 775–790.
- Kunz Heim, D., Sandmeier, A., & Krause, A. (2014). Effekt von arbeitsbedingten und personalen Ressourcen auf das Arbeitsengagement und das Engagement für Schulentwicklung bei Lehrpersonen. *Empirische Pädagogik, 28*(1), 147–170.
- Künzli, K., & Oesch, Th. (2016). Berufsbedingte Krankheitskosten der Lehrpersonen, Schlussbericht Büro für Arbeits- und Sozialpolitische Studien BASS AG.
- Krause, A., Böschstein, S., & Zumstein, B. (2018). Betriebliche Gesundheitsförderung an Schulen: Schulleitungen gestalten Veränderungen gesundheits-sensibel. In K. Mäder & E. Stäubli (Hrsg.), *Wirken statt Blockieren*. Bern: Hogrefe.
- LaMontagne, A., Louie, A., Keegel, T., Ostry, A., & Shaw, A. (2006): A Comprehensive Review of the Job Stress Intervention Evaluation Literature: Assessing the Evidence of Effectiveness for a Systems Approach. In dieselben, *Workplace stress in Victoria: Developing a systems approach*. Victorian Health Promotion Foundation, 20–46.
- Melnik, B. M., Hsieh, A. P., Mu, J., Jopp, D. A., & Miller, S. (2023). Associations among infection prevention professionals' mental/physical health, lifestyle behaviors, shift length, race, and

- workplace wellness support during COVID-19. *American Journal of Infection Control*, 51(1), 62–69.
- Montano, D., Reeske, A., Franke, F., & Hüffmeier, J. (2016). Leadership, followers' mental health and job performance in organizations: A comprehensive meta-analysis from an occupational health perspective. *Journal of Organizational Behavior*, 38(3), 327–350.
- Naghieh, A., Montgomery, P., Bonell, C. P., Thompson, M., & Aber, J. L. (2015). Organisational interventions for improving wellbeing and reducing work-related stress in teachers. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4), 1–72.
- Pieper, C., & Schröer S. (2015). Wirksamkeit und Nutzen betrieblicher Prävention. In Bräunig et al. (2015), iga-Report 28, Hrsg. BKK DV, DGUV, AOK-BV, vdek.
- Rolff, H.-G. (2010). Salutogenes Leitungshandeln. Wie Schulleitungen für ein gesundes Lehrerkollegium sorgen können. *Journal für Schulentwicklung*, 68–71.
- Ross, S. W., Romer, N., & Horner, R. H. (2012). Teacher Well-Being and the Implementation of School-Wide Positive Behavior Interventions and Supports. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 14(2), 118–128.
- Sandmeier, A., & Muehlhausen, J. (2020). Was hält Lehrpersonen in der Schule? (WahLiS-Studie). Belastungen und Ressourcen auf der Schulebene. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz.
- Schoch, S., Keller, R., Maas, J., Rackow, P., Scholz, U., Schüler, J., & Wegner, M. (2023). Transformationale Führung und positive Emotionen bei Lehrpersonen – die Rolle der sozialen Unterstützung und der psychologischen Bedürfnisbefriedigung. In M. Keller-Schneider & A. Sandmeier (Hrsg.), Positive Beanspruchungsfolgen im Lehrer*innenberuf. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schoch, S., & Keller, R. (2024). «Lehrpersonen Im Fokus: Ansätze für die Förderung von Gesundheit und Leistungsfähigkeit.» Beiträge zu Lehrerinnen- und Lehrerbildung, in press.
- Skott, P. (2021). Successful health-promoting leadership – A question of synchronisation. *Health Education*, 122(3), 286–303.
- Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2021). Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics. *Educational Review*, 73(1), 71–97.
- Thonon, F., Godon-Rensonnet, A.-S., Perozziello, A., Garsi, J.-P., Dab, W., & Emsalem, P. (2023). Return on investment of workplace-based prevention interventions: a systematic review. *European Journal of Public Health*, 33(4), 612–618.
- Toprak, M., Inandi, B., & Levent, A. (2015). Do Leadership Styles Influence Organizational Health? A Study in Educational Organizations. *International Journal of Educational Methodology*, 1(1), 19–26.
- Tsui, K. T., & Cheng, Y. C. (1999). School organizational health and teacher commitment: A contingency study with multi-level analysis. *Educational Research and Evaluation*, 5(3), 249–268.
- Ülshöfer C.T., & Jensen, R. (2022). Job-Stress-Index 2022. Monitoring von Kennzahlen zum Stress bei Erwerbstätigen in der Schweiz. Faktenblatt 72. Bern: Gesundheitsförderung Schweiz.
- Velasco, V., Coppola, L., & Veneruso, M. (2022). COVID-19 and the Health Promoting School in Italy: Perspectives of educational leaders. *Health Education Journal*, 81(1), 69–84.
- Welter-Enderlin, R. (2015). Einleitung: Resilienz aus der Sicht von Beratung und Therapie. In Welter-Enderlin, R. Hildebrand, B. (Hrsg.), Resilienz – Gedeihen trotz widriger Umstände. 2015 (7–19). Heidelberg: Carl-Auer Verlag
- Waltersbacher, A., Klein, J., & Schröder, H. (2021). Die soziale Resilienz von Unternehmen und die Gesundheit der Beschäftigten. In B. Badura, A. Ducki, H. Scrhöder & M. Meyer (Hrsg.), *Fehlzeiten-Report 2021*, 379–395. Berlin: Springer.
- Winter, W., & Grünewald, C. (2016). BGM als Stellschraube von Arbeitgeberattraktivität. *Fehlzeiten-Report 2016: Unternehmenskultur und Gesundheit-Herausforderungen und Chancen*, 225–235.